

Masalah Rakan Sebaya

Azizi Yahaya & Mohamad Hasan Omar

Fakulti Pendidikan,

Universiti Teknologi Malaysia.

Abstrak : Tahap pencapaian dalam pelajaran pelajar dalam sesuatu mata pelajaran adalah disebabkan oleh faktor kawan. Oleh itu, artikel ini membincangkan tentang pengaruh rakan sebaya dalam keputusan akademik pelajar.

Katakunci : masalah rakan sebaya

Masalah Rakan Sebaya

Mengikut kajian Kamarudin (1989), tahap pencapaian dalam pelajaran pelajar dalam sesuatu mata pelajaran adalah disebabkan oleh faktor kawan. Pelajar yang memilih kawan yang baik dan cemerlang dalam mata pelajaran menyebabkan mereka juga akan cemerlang dalam mata pelajaran, tetapi jika mereka silap memilih kawan menyebabkan mereka juga akan mendapat kegagalan dalam mata pelajaran. Oleh itu secara tidak langsung minat seseorang pelajar untuk sama-sama bersaing dengan rakan sekelas dalam mata pelajaran dapat dipertingkatkan dengan memilih rakan yang dapat membimbing mereka ke arah yang diinginkan. Sejauh mana seorang pelajar bergantung kepada rakan sebaya adalah dilihat kepada pengaruh tarikan yang ada pada diri individu itu. Apabila pelajar itu sudah yakin pada rakan pilihannya hubungan antara keduanya akan menjadi bertambah erat dan apa yang rakannya lakukan maka dia juga akan turut melakukannya juga.

Habibah (1997), menyatakan rakan sebaya ialah mereka yang tergolong dalam kumpulan sama dan mempunyai persamaan dari minat, nilai dan aktiviti yang dilakukan oleh rakan sebaya mempunyai pengaruh yang penting dalam pencapaian akademik remaja. Mereka boleh mempengaruhi pelajar dari segi nilai dan sikap lebih daripada ibu bapa, sekolah, institusi agama dan kumpulan sosial yang lain.

Menurut Hunter (1984), dalam Habibah (1997), rakan sebaya begitu berpengaruh dalam hidup remaja sehingga mereka sanggup menghabiskan berjam-jam masa mereka bersama rakan-rakan. Kawan-kawan remaja boleh menguji kebebasan mereka dan juga identiti yang sedang berkembang. Mereka boleh mendapat keseronokan dengan bersama-sama melakukan apa yang disukai oleh mereka.

Remaja menghabiskan masa mereka dengan pelbagai cara. Dalam kajian yang dijalankan oleh Larson (1984) dalam Habibah (1997), didapati remaja menghabiskan kurang satu pertiga daripada masa mereka dalam aktiviti produktif seperti belajar, kerja sekolah dan kerja sambilan.

Kurang daripada satu per tiga lagi daripada masa mereka dihabiskan untuk kegiatan masa lapang seperti bergaul dengan kawan-kawan, sukan, permainan, menonton televisyen, mendengar muzik, berehat dan memberi tumpuan kepada hobi. Kira-kira 16 peratus daripada mereka juga dikelaskan kepada pergaulan sementara iaitu mereka menghabiskan satu per tiga dari masa mereka berjaga bersamasamakawan sebaya sama ada di sekolah atau luar sekolah. Remaja juga didapati berasa paling seronok apabila bersama-sama rakan sebaya.

Kajian menunjukkan wujud beberapa faktor yang menjadi punca kepada kemerosotan pencapaian pelajar. Katanya, ia berkaitan rapat dengan faktor budaya, ibu bapa, rakan sebaya, persekitaran dan tekanan peperiksaan (cikgu.net. isu 23).

Program PRS telah diperkenalkan secara formal dalam tahun 1987 hasil dari andaian bahawa remaja mempunyai pengaruh yang kuat terhadap rakan sebaya sama ada dari segi positif atau negatif, maka berpendapat bahawa remaja berupaya mempengaruhi rakan secara positif jika mereka dilatih dengan teknik-teknik bersahabat dan berkomunikasi dengan berkesan, di samping mereka menjadi contoh teladan yang baik. Dalam bidang akademik, PRS dimestikan meningkatkan prestasi atau sekurang-kurangnya mengekalkan prestasi akademik mereka. Melalui pencapaian akademik yang baik mereka berupaya membantu rakan bukan saja dalam mengatasi masalah emosi bahkan juga membantu diri segi akademik, jika diperlukan. Pada peringkat inilah pengaruh rakan sebaya paling kuat dan paling diterima. Oleh itu pendekatan yang logikal ialah menggunakan remaja untuk mempengaruhi remaja lain (Utusan Online, 10 Februari 2004). Peringkat remaja dan akhir remaja adalah peringkat rakan sebaya mempengaruhi nilai, tingkah laku serta kepercayaan mereka (Cikgu.net.beritetek2002).

Pengaruh rakan sebaya mendorong kepada pencapaian yang cemerlang dalam mata pelajaran kerana personaliti pelajar akan berubah mengikut rentak personaliti rakan sebaya. Rakan sebaya yang cemerlang dalam mata pelajaran itu akan membantu ke arah kecemerlangan rakannya melalui bantuan, pengaruh dan tahap ilmu mereka (www.myschoolnet.kpm).

Rujukan

- Kamarudin bin Md. Yusuf (1997). *Faktor-faktor Kelemahan Pelajar Bumiputra Dalam Mata Pelajaran Metamatik di Sekolah-sekolah Menengah di Negeri Johor dan Melaka. Satu tinjauan*. Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Sarjana Muda.
- Habibah Elias (1997). *Psikologi Personaliti*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- www.cikgu.net.my/malay/isu/isu_23/203c.php3. *Perbagai Faktor Pengaruhi Pencapaian*.
- Utusan Malaysia (19.04.00). "Utamakan Subjek Sains, Matematik, Bahasa Inggeris".